



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 156



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CUI: 32112991

NR. 2936/08.10.2020

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ



2020-2023

PROF. OZARCHEVICI DORINA

PDI NR. 2936/08.10.2020

DISCUTAT ÎN CONSILIUL PROFESORAL – 2649/21.09.2020

APROBAT ÎN CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE – 2934/08.10.2020

ECHIPA DE ELABORARE A PROIECTULUI:

- Prof. OZARCHEVICI DORINA - DIRECTOR
- Prof. înv. primar NICULAE ELENA - DIRECTOR ADJUNCT
- Prof. PUŞCAŞ IONEL – INSP. GENERAL
- Prof. PARASCHIV ANA - METODIST- COORD. DE PROIECTE ȘI PROGRAME
- Prof. STAN CĂTĂLIN CONSTANTIN - MEMBRU CEAC
- Prof. înv. primar MĂRGESCU OCTAVIA - MEMBRU CEAC
- Secretar șef IOAN LUMINIȚA GABRIELA
- Secretar NEDELCU CARMEN
- Analist Programator: MATEI EDUARD - ADRIAN
- STOICHIN MARIAN MEMBRU - PREȘEDINTELE ASOCIAȚIEI DE PĂRINȚI
- VOICU ANDREEA MEMBRU - ASOCIAȚIA DE PĂRINȚI
- COPACI ALIN - REPREZENTANT AL CONSILIULUI LOCAL
- PETCU SORIN - REPREZENTANT AL CONSILIULUI LOCAL
- CHICHINETE LIVIU - REPREZENTANT AL PRIMARULUI

CUPRINS

I. VIZIUNEA	6
II. MISIUNEA	7
DEVIZA ȘCOLII	8
III. DIAGNOZA UNITĂȚII ȘCOLARE	9
Diagnoza mediului extern (analiza PESTEL)	9
IV. ANALIZA MEDIULUI EXTERN (PESTEL) ȘI A MEDIULUI INTERN (SWOT)	12
ANALIZA P.E.S.T.E.L. (mediul extern)	12
ANALIZA S.W.O.T. (mediul intern)	14
OFERTA CURRICULARĂ	16
a. Elevi înscrisi la început de an școlar și existenți la sfârșit de an școlar	16
b. Dinamica claselor și a efectivelor de elevi	18
c. Situația elevilor cu CES	19
d. Situația elevilor repetenți	19
e. Absenteism	20
f. Promovabilitate	20
g. Evaluare Națională	22
h. Admitere in liceu, scoala profesionala si învațamânt dual	25
RESURSE UMANE	27
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	29
RELAȚIILE CU COMUNITATEA	30
a) DETERMINAREA PUNCTELOR FORTE PRIN METODA SWOT	31
b) DETERMINAREA PUNCTELOR SLABE PRIN METODA SWOT	31
c) DETERMINAREA OPORTUNITĂȚILOR PRIN METODA SWOT	31
d) STABILIREA AMENINȚĂRILOR PRIN METODA SWOT	31
V. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ȘCOLII GIMNAZIALE NR. 156 PE BAZA METODEI SWOT.	32
VI. SCHIMBAREA	33
VII. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ	34
VIII OBIECTIVELE P.D.I.	34
OBIECTIVUL GENERAL AL PROIECTULUI	34
OBIECTIVELE ȘI ȚINTELE STRATEGICE	34
OBIECTIVE DE REFERINȚĂ	35
ȚINTE STRATEGICE (SCOPURI)	35
IX. STRATEGIA PROIECTULUI	35
X. OPȚIUNI STRATEGICE	37

Dezvoltare curriculară	37
Dezvoltarea resurselor umane	38
Dezvoltarea bazei materiale	38
Dezvoltarea relațiilor comunitare	38
X. Programe de dezvoltare	39
Program de dezvoltare a bazei materiale	39
Program de dezvoltare a resurselor umane	39
Programe de optimizare a comunicării	39
Program de dezvoltare curriculară	40
XI. PLANURI OPERAȚIONALE	41
A. Domeniul dezvoltării curriculare.	41
B. Domeniul formării și dezvoltării resurselor umane	41
C. Domeniul dezvoltării bazei materiale	42
D. Domeniul optimizării comunicării	43
XII. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI	45

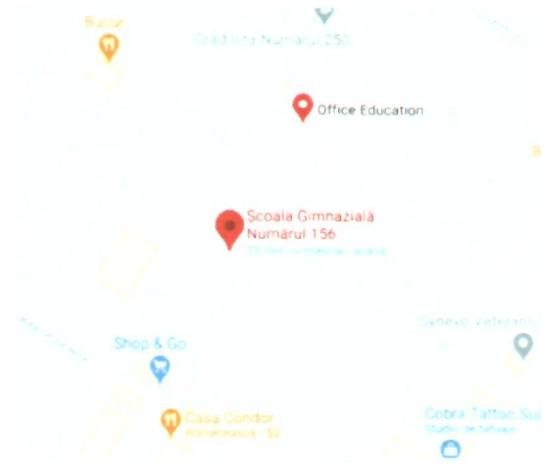
PREZENTARE GENERALĂ A ȘCOLII GIMNAZIALE NR. 156

Școala Gimnazială Nr. 156 este amplasată pe str. Dealul Tugulea Nr. 35, sector 6, București, între Teatrul Masca și piața Veteranilor având în vecinătatea ei:

- Centrul de Sănătate Multifuncțional "Sfântul Nectarie"
- Teatrul Masca
- Grădinița Nr. 250
- Colegiul Economic Costin C. Kirițescu
- Inspectoratul Sectorului 6
- Biblioteca Metropolitană București - Filiala George Topîrceanu

 Telefon: 0314.040.192
Fax: 0314.040.192

 E-mail:scoala156bucuresti@yahoo.com



SCURT ISTORIC

În anul 1884, ia ființă școala primară din comuna Militari, pentru copiii ostașilor care au luptat în războiul de independență. Școala funcționa în locuința unui om din comuna Militari. În anul 1893, școala are un nou local cu două încăperi și un cadru didactic.

În anul 1928, din inițiativa câtorva oameni, cu dragoste de școală, sprijiniți de cadre didactice și de revizorul școlar al Capitalei, s-a format un comitet de inițiativă pentru construirea unui nou local de școală. Ca urmare a activității desfășurate de acest comitet lucrările la noul local al școlii încep în anul 1929. Datorită crizei economice dintre anii 1929-1933 lucrările se sisteză în 1930 și se reiau în 1933. Noul local al școlii este terminat în 1937. Școala construită la inițiativa comunității și cu bunăvoieautorităților este înzestrată cu mobilier nou cu o sală de festivități o curte pavată și o grădină care devine o grădină model.

Prin decizia nr. 347085/1945 al Ministerului Educației Naționale, ia ființă gimnaziul unic C. Dobrogeanu Gherea, în localul școlii pe strada (de azi) „Dealul Tugulea Nr. 35”. Din 1946 se începe construirea unui nou local, care se va da în folosință în 1948 (azi Grădinița nr. 250). La început va funcționa în cadrul acestui local Liceul de băieți care la 31.10.1948 se va uni cu liceul de fete din vechiul local al școlii și se va forma Liceul mixt nr.11.

În primăvara anului 1959, prin decizia nr. 57 a Ministerului Educației din 18.03.1959, Liceul mixt nr.11 ia denumirea de Liceul „Tudor Vladimirescu”.

În iulie 1959, Liceul Tudor Vladimirescu se mută în localul nou de pe strada Armata Poporului, iar în str. Dealul Tugulea Nr 35 în clădirea veche rămâne Școala Generală Nr.156, iar în clădirea nouă va funcționa Grădinița Nr. 250 În anul 1972, lângă clădirea veche se va da în folosință un nou local. Școala a fost reabilitată prin programul de Finanțare a Băncii Europene de Investiție (B.E.I) în perioada 2010 – 2012.

Deși a purtat denumirea de Școala cu clasele I-VIII Nr. 156 până în anul 2012, astăzi Școala Gimnazială Nr. 156 are trei localuri cel din 1893, cel din 1937 și cel din 1972. Dintre acestea școala are în administrare și folosință localul din 1937 și cel din 1972. Localul din 1893 a fost scos din folosință școlii de Primăria sectorului 6 din anul 2002, fiind acordat Asociației Veteranilor de Război sector 6.

Motto: „Sarcina managerului este de a fi din ce în ce mai eficient”

I. VIZIUNEA

Școala Gimnazială Nr. 156 a cunoscut în ultimii ani, datorită unui management eficient și a unei relații foarte bune cu comunitatea, un accentuat progres. Această tendință de creștere se poate observa în relația corectă dintre conducere și profesori pe de o parte, elevi și părinți pe de altă parte, în imaginea pozitivă pe care școala o are în comunitate. Creșterea prestigiului școlii este pusă în evidență de creșterea performanțelor școlare și de venirea spre școala noastră atât a unor familii care locuiesc în apropierea școlii și care încă înainte preferau să se îndrepte spre alte școli, cât și a unor familii care locuiesc în alte zone, dar doresc să vină în școala noastră.

Creșterea performanțelor școlare se datorează încurajării și susținerii din partea școlii a activității de performanță. Creșterea prestigiului școlii și a atractivității ei în rândul familiilor din perimetru școlii noastre se datorează transparenței manageriale, a înțelegerii conducerii școlii față de problemele ridicate de părinți, unui întreg proces educațional de calitate, rezultatelor bune și foarte bune obținute de elevii școlii la examenele naționale, diferite concursuri și competiții școlare și numeroaselor activități școlare și extrașcolare pe care le organizează școala. În urma achizițiilor făcute cu ajutorul Administrației Școlilor, Sector 6 și a investițiilor făcute în mare parte și cu contribuția părinților, prin Asociația de Părinți organizată la nivelul școlii noastre, baza materială a școlii a fost îmbunătățită în mod constant și considerabil, fapt ce a determinat creșterea satisfacției părinților față de oferta curriculară a școlii și față de condițiile oferite de școală.

Având în vedere aceste realități considerăm că Școala Gimnazială Nr. 156 a făcut în ultimul timp mari progrese și că echipa managerială a dat dovadă de unitate, eficiență, clarviziune și responsabilitate în acțiunea de conducere a școlii, fapt confirmat și de calificativul de BINE obținut la inspecția de tip RODIS din anul școlar 2019-2020, de Atestatul privind nivelul calității educației oferite de unitatea de învățământ Școala Gimnazială Nr. 156, Sector 6, București, nivel gimnazial, de aprecierea părinților și a comunității.

În cazul Școlii Gimnaziale Nr. 156, proiectele de dezvoltare instituțională anterioare au avut ca obiectiv stabilirea unei direcții clare, reformiste și coerente care să pună bazele solide în ceea ce privește capacitatea instituțională a unității.

Prezentul proiect instituțional își propune să inițieze o schimbare impusă de plasarea școlii într-o nouă etapă de dezvoltare ce vizează creșterea nivelului de performanță al organizației, noi priorități și politici educaționale naționale și internaționale. În acest demers de proiectare strategică pentru perioada 2020-2023 pornim o diagnoză complexă ce include diferite tipuri de analiză de nevoi, vom clarifica „unde ne aflăm”, stabilim direcțiile strategice de dezvoltare, proiectăm „unde vom fi” și identificăm tipurile de activități și resurse optime.

Premisa fundamentală a ofertei manageriale este aceea că învățământul, în general, trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei economii globale (global economy), a unei societăți globale a cunoașterii (knowledge society) și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (lifelong learning society). Cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, precum și disponibilitatea de a coopera, de a interconecta activități performante și competitive din sfera cunoașterii, din economie, din viața comunității.

Educația dobândită în Școala Gimnazială Nr. 156 va oferi posibilitatea absolvenților săi de a se integra în mod intelligent într-o lume dinamică, modernă care este într-o continuă schimbare.

În viziunea Școlii Gimnaziale Nr. 156 elevii sunt ființe sociale care în procesul conviețuirii trebuie să-și însușească normele și cunoștințele necesare unei foarte bune pregătiri teoretice, să-și formeze deprinderile necesare unei bune pregătiri practice, unei dezvoltări armonioase a personalității, toate acestea pentru realizarea unei foarte bune pregătiri profesionale și integrarea cu succes în societate.

Considerăm că elevii pot fi ajutați să devină niște persoane responsabile într-o școală democratică, adică într-o școală capabilă să asigure elevilor posibilitatea creării și dezvoltării abilităților de comunicare și relaționare interpersonală; într-o școală capabilă să asigure dezvoltarea unui curriculum și promovarea unor activități extracurriculare care să valorifice la maxim potențialul intelectual și creativ al elevilor; într-o școală capabilă să satisfacă interesele și motivațiile personale ale elevilor; într-o școală capabilă să fie în concordanță cu cerințele comunității.

Pentru a se ridica la înălțimea misiunii sale, școala trebuie să aibă în vedere o organizare a programului școlar în funcție de nevoile educației, ale părinților și ale cadrelor didactice. În acest sens, un obiectiv esențial asumat de școală este reducerea numărului de clase care își desfășoară activitatea în programul de după-amiază și trecerea la o educație desfășurată într-un singur schimb. Astfel se poate trece la organizarea unei activități educative care să-i cuprindă pe toți elevii școlii într-un program școlar desfășurat după nevoile educaționale ale fiecărui elev pe tot parcursul unei zile. Îmbinând educația formală cu masa caldă servită la școală ca mijloc de trecere spre educația nonformală, se trece la un model de educație eficientă care sporește gradul de atractivitate a ofertei educaționale a școlii, contribuie la o mai mare împlinire profesională a cadrelor didactice și o mai mare satisfacție a părinților și a comunității față de școală.

Un alt obiectiv important asumat de școală este organizarea unui serviciu pe școală eficient și direct cu norme și cadre precise care să gestioneze corect pauzele școlare, activitatea elevilor aflați în recreație. Petrecerea de către elevi a pauzei mari de 15 de minute în curtea școlii are menirea de a relaxa elevul, de a reface calitatea aerului și ambientului școlar din sălile de clasă, de a asigura o bună administrare a spațiului școlar.

Interesul școlii este la fel de crescut pentru desfășurarea unei activități didactice de calitate și de atragere pe catedrele vacante a unor cadre didactice bine pregătite profesional dispuse să muncească și să producă plusvaloare prin activitatea desfășurată.

Implicarea comunității în problemele școlii și diversificarea ofertei educaționale au menirea de a apropia elevii și părinții de școală.

Siguranța și protecția elevilor în spațiul școlar și pe parcursul întregii activități desfășurate în cadrul școlii sunt preocupări fundamentale pentru toate cadrele didactice.

Toate aceste obiective sunt însotite de demersuri, proceduri și acțiuni care să ducă spre îndeplinirea lor sau care să vizeze atingerea lor într-un viitor cât mai apropiat.

II. MISIUNEA

Misiunea școlii noastre este de a pregăti elevii pentru o lume în schimbare, formându-le capacitate, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul cuvenit și menirea în societate.

Suntem o școală cu aspirații înalte, în care internaționalizarea a fost, este și va fi o prioritate a școlii noastre, deoarece contextul actual și societatea în continuă dezvoltare și din ce în ce mai interconectată, impun conștientizarea de deschidere către spațiul european, digitalizare și computerizare, făcându-i pe elevi conștienți de cetățenia lor europeană și întărindu-le valorile umanității și toleranței.

Școala noastră trebuie să satisfacă nevoia elevului – copil de a se simți învățat, integrat în colectiv și apt de a fi „îmbrățișat” ulterior de societate. „Roadele” școlii noastre vor fi viitorii buni cetățeni, cetățeni de tip european, cetățeni cu comportament civilizat, democratic, ecologic, responsabil.

Școala noastră trebuie să devină un susținător și catalizator al comunității.

Interacțiunea școlii cu mediul social, cultural și economic, transformarea școlii într-un centru de resurse și servicii educaționale care să ofere elevilor o educație bazată pe principiile și valorile democrației și care să aibă ca scop formarea de competențe, abilități și atitudini sunt câteva din prioritățile noastre.

Profilul absolventului Școlii Gimnaziale Nr. 156 trebuie să se contureze după cele opt competențe cheie definite de Comisia Europeană și care fac obiectul unei recomandări făcute de Parlamentul European tuturor statelor membre, necesare pe piața muncii, dar și pe piața educațională:

- dialog proactiv și participarea elevilor la interacțiuni verbale în contexte diferite de comunicare pentru rezolvarea unor probleme legate de școală sau de viață;
- participarea elevilor la interacțiuni verbale în diferite limbi în proiecte internaționale pe care le derulează școala noastră;
- dezvoltarea și aplicarea gândirii matematice pentru rezolvarea diferitelor probleme în situații cotidiene;
- utilizarea pe scară largă a noilor tehnologii atât în sălile de clasă, cât și în online;
- organizarea propriei învățări, achiziția și procesarea de noi cunoștințe și deprinderi pentru învățare;
- asumarea de responsabilități și valorizarea diversității etno-culturale;
- identificarea unor parcursuri școlare adecvate propriilor interese;
- participarea la proiecte și evenimente culturale naționale și internaționale.

DEVIZA ȘCOLII

„VIITORUL TĂU ÎNCEPE ÎN ȘCOALA NOASTRĂ”

Școala noastră promovează învățarea centrată pe elev, șanse egale pentru toți elevii, integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale, formarea continuă a cadrelor didactice, asigurarea unui proces de învățământ de calitate.

Valorile dominante sunt: profesionalism, respect, integritate, colaborare și munca în echipă, creativitate, demnitate, toleranță, perseverență, echitate, responsabilitate.

- Vom satisface nevoia fiecărui elev de a se simți competent în a detine și utiliza informația;
- Vom stimula setea de cunoaștere și dorința de înțelegere a elevilor;
- Vom ajuta pe elevi să-și dezvolte deprinderile și abilitățile practice;
- Vom încuraja pe elevi să lupte pentru schimbare, pentru promovarea valorilor și a principiilor specifice unei societăți democratice, pentru respectarea valorilor socio-culturale ale poporului român și nu numai. Prin raportarea la cultura țărilor europene, vom crea elevilor o atitudine de deschidere către ceea ce pare diferit, înălțând astfel prejudecătile, stereotipurile și stimulându-i să-și conștientizeze cetățenia europeană/globală.
- Vom îndemna pe elevi să respecte și să promoveze valorile socio-culturale ale poporului român, devenind păstrători ai tradițiilor și obiceiurilor locale (colinde, balade, port popular, dansuri populare, obiceiuri etc.);
- Vom dezvolta programul „Școală după școală” (Educația formală - Masă - Educația nonformală);
- Vom elabora împreună cu elevii „Revista școlii” și alte materiale de informare.

III. DIAGNOZA UNITĂȚII ȘCOLARE

Diagnoza mediului extern (analiza PESTEL)

I. PREGĂTIREA DIAGNOZEI

- diagnoză interioară
- este realizată de prof. Ozarchevici Dorina
- are în vedere anul școlar 2020- 2023
- pentru întocmirea diagnozei au fost folosite: studiul documentelor și observarea directă

II. DOCUMENTAREA PRELIMINARĂ

- diagnoza este făcută pentru Școala Gimnazială Nr. 156
- Școala se află pe Str. Dealul Țugulea Nr. 35 Sector 6, (cartierul Militari) București.
- are în vedere cele două nivele: învățământ primar și învățământ gimnazial
- limba de predare: limba română
- proveniență: mediul urban

III. ANALIZA VIABILITĂȚII UNITĂȚII ȘCOLARE

A. Analiza informațiilor de tip cantitativ referitoare la nr. de elevi și la categoriile de personal.

a) domeniul resurselor umane:

- ✓ Directori: 2;
- ✓ Personal didactic: 65 cadre didactice din care 41 de profesori și 21 profesori în învățământul primar, 2 institutori și 1 învățător;
- ✓ Din cele 65 de cadre didactice 44 cadre didactice titulare, din care 22 cadre didactice învățământ gimnazial, 2 cadre didactice detașate, 16 suplinitori învățământ gimnazial din care: 1 pensionar; 20 cadre didactice titulare învățământ primar, 5 suplinitori învățământ primar.

- ✓ Din cele **65** cadre didactice existente **44** cadre didactice sunt titulare, din care una este în plata cu ora și **21** cadre didactice suplinitoare. (**16** profesori învățământ gimnazial, **2** profesori pentru inv. primar, **2** inst., **1** inv.);
- ✓ Personal didactic auxiliar: **7** (1 secretar şef, 1 secretară, **0,5** administrator finançiar, 1 administrator de patrimoniu, 1 bibliotecar școlar, 1 analist programator, 1 pedagog școlar, **0,5** administrator finançiar vacant);
- ✓ Personal nedidactic: **14** (3 paznici + 1 paznic C.L., 1 mecanic, **9** personal de întreținere și curățenie);
- ✓ Elevi: 1173 - clasele Preg. - IV: 742 (26 clase);
- clasele V - VIII: 431 (15 clase);

b) domeniul resurselor materiale:

Spații:

- ✓ Localul școlii
- ✓ Teren de sport 1
- ✓ Sală de sport 1
- ✓ Săli de clasă: 22
- ✓ Laboratoare 4 (fizică, chimie, biologie, informatică). cabinete 3 (istorie, geografie, psihopedagogic)

Alte spații:

- ✓ Cabinet director: 2
- ✓ Cancelarie prof. 1
- ✓ Secretariat: 1
- ✓ Bibliotecă: 1
- ✓ Administrație: 1
- ✓ Cabinete medicale: 2
- ✓ Sală de festivități: 1
- ✓ Atelier de reparații: 1
- ✓ Spații anexe: 13.

c) domeniul resurselor financiare bugetare și extrabugetare:

- ✓ Salariu/gradație de merit
- ✓ Perfecționare
- ✓ Organizarea examenelor
- ✓ Asigurări sociale
- ✓ Șomaj
- ✓ Închirieri de spații (sală de sport, tonomat)
- ✓ Sponsorizări (firme, asociația de părinți)
- ✓ Programe educaționale (ANPCDEFP)
- ✓ Recuperarea materialelor refolosibile
- ✓ Donații.

- Distingem aici bugetul de stat, cu implicarea Administrației locale - salariu, perfecționare, organizarea examenelor, asigurările sociale, șomaj, reparații.
- Extrabugetare: - închirieri de spații (sală sport, mansardă)
 - sponsorizări (Asociația de părinți, firme)
 - programe educaționale (ANPCDEFP)
 - donații
 - recuperarea materialelor refolosibile

- Realizări:
 - procurarea de material didactic (hărți, atlase, publicații de specialitate, postere, flash-carduri).
 - videoproiecție, table SMART, laptopuri, tablete, imprimante multifuncționale, upgradare computere, televizoare, materiale și echipamente sportive, consumabile, mobilier laboratoare.
 - premierea olimpicilor

premierea elevilor cu rezultate deosebite obținute la olimpiadele școlare
- Rezultate:
 - utilizate în cadrul orelor de curs, opționalelor, activităților extracurriculare
 - lucrări de secretariat
 - redactarea de reviste școlare, teste de evaluare.
 - stimularea elevilor cu rezultate la olimpiadă

B. Analiza informațiilor de tip calitativ referitoare la elevii și la categoriile de personal.

a) pregătire de specialitate:

- ✓ Profesori S (Gr. I - 29, Gr. II – 16, Def. – 11, Debutanți 8)
- ✓ Institutori S.S.D. (Gr. I – , Gr. II – , Def. -1, Debutant 1)
- ✓ Învățători (Gr. I – , Gr. II – , Debutant – 1, fără studii în specialitate -)
- ✓ Cursuri de perfecționare: 10
- ✓ Completare de studii: -

b) activități:

- ✓ Formatori: 8 (la nivel național)
- ✓ Mentorii: 2 (1 limba română, 1 istorie)
- ✓ Metodisti: 4 (1 proiecte și programe, 1 profesor de fizică, 1 profesor de religie, 1 învățământ particular și alternative educationale)
- ✓ Articole publicate: 1

c) activități extracurriculare cu elevii:

- ✓ Pregătirea pentru olimpiade și concursuri
- ✓ Activități remediale.
- ✓ Organizarea de cercuri pe specialități.
- ✓ Vizite, excursii și tabere.
- ✓ Activități artistice și distractive .

d) domeniul relației școală – mediu comunitar.

- ✓ Relația cu administrația
- ✓ Relația cu poliția /jandarmeria
- ✓ Relația cu biserică
- ✓ Relația cu părinții

Aceste relații s-au concretizat prin:

- acțiuni realizate împreună cu aceștia
- sprijinul acordat școlii
- sprijinul primit din partea școlii.

IV. ANALIZA MEDIULUI EXTERN (PESTEL) ȘI A MEDIULUI INTERN (SWOT)

ANALIZA P.E.S.T.E.L. (mediul extern)

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 156

Școala Gimnazială Nr. 156 este situată într-o zonă bună și ușor accesibilă a Cartierului Militari. Atât personalul, cât și elevii ce frecventează această școală pot ajunge la program cu ușurință, fie pe jos, fie cu ajutorul mijloacelor de transport în comun.

Școala are o veche tradiție educațională deoarece este continuatoarea primei școli construite în fosta comună Militari de către veteranii de război care au luptat în războiul de independență desfășurat între anii 1877-1878 și drept mulțumire pentru pământul primit și pentru creșterea bunăstării lor materiale au construit în 1882 o clădire și au solicitat statului român să organizeze în cadrul acesteia o școală. Această școală le-a asigurat copiilor din comuna Militari accesul la educație și șansa unei reușite profesionale mai bune. Dezvoltarea comunei Militari și transformarea ei într-un mare cartier bucureștean a atras după sine construirea unor noi clădiri și extinderea acestora.

Astfel în 1938 este inaugurată o nouă școală care apoi în 1972 este extinsă cu un nou corp construit pe trei etaje (corpul A cu tronsonul 1 și 2). După revoluție școala cunoaște o perioadă de declin și de cedări patrimoniale care îi restrâng sfera de activitate, scad și îi stîrbesc foarte mult prestigiul. Școala rămâne fără bazinul de înot, fără pistele de atletism, fără o suprafață de 400 mp din curtea școlii.

În 2002 Administrația Școlilor Sector 6 a început reabilitarea Corpului B (vechea școală a comunei Militari) care însă la terminarea lucrărilor, din nefericire, nu a mai fost introdusă în circuitul școlar (în această clădire își desfășoară activitatea fără nicio aprobare Asociația Veteranilor de Război). Această clădire nu este trecută încă la capitolul pierderi sau cedări, deoarece școala face toate demersurile pentru reintroducerea acestei clădiri în circuitul școlar. În acest sens s-a obținut din partea Administrației Școlilor, Sector 6 ordinul de evacuare Nr. 4133 din 27.05.2015.

Eforturile de modernizare au fost reluate după anul 2007 și au continuat în mod consistent după 2011. În anul 2011 a început consolidarea și reabilitarea Corpului A cu cele două tronsoane și construirea unei săli de sport, denumită în planul cadastral „Corpul C”. Lucrările de reabilitare, consolidare, ridicare a unui corp nou, desfășurate prin Programul BEI,

au fost îndeaproape supravegheate din partea școlii și s-au încheiat în timpul și la parametrii stabiliți în cadrul programului.

Elevii școlii provin atât din circumscriptia școlară arondată Școlii Gimnaziale Nr. 156, cât și din alte circumscriptii școlare sau din Comuna Chiajna.

Cum ne găsiți? Școala Gimnazială Nr. 156 /www.scoala156.ro/ mail:
scoala156bucuresti@yahoo.com

CONTEXTUL	CONTEXT LOCAL
POLITIC	<ul style="list-style-type: none"> - în contextul schimbărilor rapide din lumea contemporană, prioritățile și strategia Ministerului Educației și Cercetării urmăresc reconstrucția, eficientizarea, recredibilizarea învățământului preuniversitar și implementarea unui nou cadru legislativ care să asigure modernizarea, stabilitatea și coerența sistemului de învățământ; - acordarea burselor pentru elevii cu probleme și pentru elevii capabili de performanță; - oferta politică în domeniul educației vizează următoarele obiective prioritare: <ul style="list-style-type: none"> • îmbunătățirea calității și eficienței procesului de educație și de formare profesională, facilitarea accesului tuturor elevilor la educație și formare profesională; • curriculum pentru învățământ preuniversitar centrat pe competențe; • reforma practicilor de evaluare; accelerarea descentralizării în contextul asigurării calității; dezvoltarea educațională pe tot parcursul vieții; reforma structurală în domeniul resursei umane implicate în educație; • compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor; - obiectivele propuse de școală se încadrează în sistemul de politici educaționale la nivel național și local, care au ca principal scop formarea elevilor în spiritul valorilor universale: adevăr, dreptate, libertate, cooperare comunitate – școala este tolerantă și deschisă elevilor indiferent de etnie, religie și stare socială. - există relații foarte bune între școală și Primărie/Consiliul local.
ECONOMIC	<ul style="list-style-type: none"> - economia zonei: zona dezvoltată, în proces de tranziție; - situația este satisfăcătoare, chiar dacă nu toți părinții au locuri de muncă stabile, situația lor nu pune probleme mari privind școlarizarea; - gestionarea eficientă a fondurilor de la bugetul local; - atragerea de resurse extrabugetare; - orientarea actuală impune translatarea interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor.
SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> - potențialul intelectual și cognitiv al elevilor este bun sau foarte bun, iar motivația învățării este cel puțin acceptabilă la majoritatea elevilor; - majoritatea elevilor provin din familii organizate, cu venituri peste medie.
TEHNOLOGIC	<ul style="list-style-type: none"> - posibilitatea reală a folosirii softurilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar; - clădire funcțională – dotări și utilități necesare desfășurării procesului de învățare.
ECOLOGIC	<ul style="list-style-type: none"> - legislația pentru protecția mediului înconjurător; - amploarea programelor de protejare și conservare a mediului natural; - condiții optime (igienă personală și de protecție a mediului).

LEGISLATIV	<p>- învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin următoarele documente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ORDINUL COMUN Nr. 5487/31.08.2020 și Nr. 1494/31.10.2020 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2; - ORDINUL Nr. 5545/10.09.2020 pentru aprobarea „Metodologiei-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal”; - ORDIN M.E.C. nr. 5447/2020 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar - ORDINUL MENCS nr. 3596 din 06.04.2016 privind echivalarea unui număr de credite profesionale transferabile - Legea Educației Naționale nr.1/2011 - Metodologii de aplicare ale Legii 1/2011; - Legea nr. 35 / 2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ; - Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin O.M.E.C. nr. 5447/31.08.2020 : - Statutul elevului Nr. 4742/ 10.08.2016; - O.M.E.C. nr. 5455/ 31.08.2020 privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2020-2021; - O.M.E.C. nr. 5457/31.08.2020 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2021-2022; - O.M.E.C. nr. 5449/31.08.2020 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul profesional și dual pentru anul școlar 2021-2022 - OMEN nr. 4619/22.09.2014 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar; - Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice, funcției de diriginte; - Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75 / 2005 privind asigurarea calității educației, aprobată prin Legea nr. 81 / 2006;
------------	---

ANALIZA S.W.O.T. (mediul intern)

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 156

MANAGEMENT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ● Proiectarea activității manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație; ● Constituirea unei echipe de lucru, care să permită o eficientizare a activității manageriale și a actului decizional prin delegare de sarcini, pe criteriul competenței; ● Realizarea analizei diagnostic SWOT la nivelul catedrelor, în vederea identificării corecte a obiectivelor planurilor manageriale și sporirea eficienței activității profesorilor; ● Existența regulamentului de organizare și 	<ul style="list-style-type: none"> ● Insuficienta implicare a cadrelor didactice membre în comisiile de lucru; ● Existența unor disfuncționalități în efectuarea serviciului pe școală

<p>funcționare specific Școlii Gimnaziale Nr. 156 și a regulamentului intern;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Existența unei strategii manageriale coerente bazată pe o analiză profundă a problemelor școlii; ● Elaborarea unor fișe ale postului personalizate; ● Consiliul de administrație cu atribuții concrete pentru fiecare membru și plan de muncă; ● Existența unor structuri submanageriale constituite după apartenența la aria curriculară. ● Mapa Dirigintelui 	
--	--

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ● Constituirea unei echipe manageriale care să eficientizeze comunicarea la nivelul organizației, astfel încât rezultatele în urma aplicării strategiei de dezvoltare instituțională să fie cele așteptate; ● Existența legii calității în educație. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacitatea de adaptare la dinamica accelerată a sistemului educațional și legislativ, impuse de reforma învățământului, în vederea aderării la structurile europene; ● Autonomia parțială a școlii datorată necorelărilor legislative.

OFERTA CURRICULARĂ

ȘCOLARIZARE

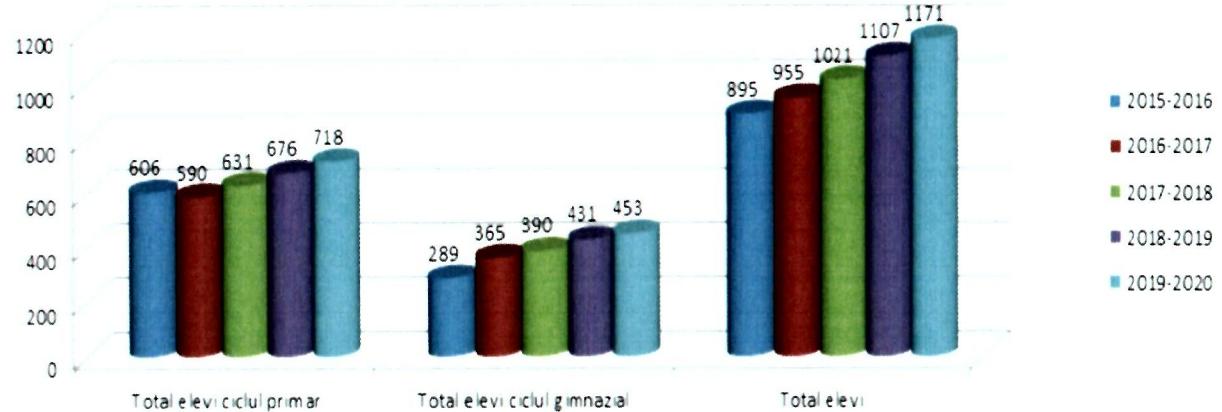
A. Copiii care frecventează școala:

1. Dinamica școlară

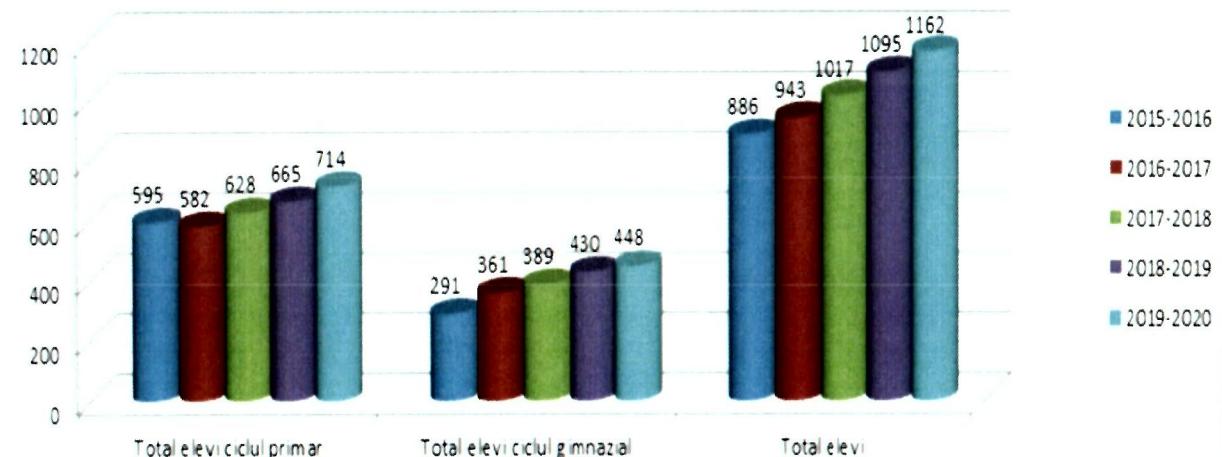
a. Elevi înscrisi la început de an școlar și existenți la sfârșit de an școlar

Indicator	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Început an scolar	Sfârșit an scolar								
Clasa Preg.	133	128	148	141	130	131	151	145	178	177
Clasa I	126	125	126	126	143	143	129	124	140	139
Clasa a II-a	113	109	123	123	128	126	148	148	124	122
Clasa a III-a	85	83	110	109	121	120	126	125	148	148
Clasa a IV-a	149	150	83	83	109	108	122	123	128	128
Clasa a V-a	85	86	145	142	89	89	109	107	120	118
Clasa a VI-a	77	77	87	88	143	141	85	85	105	103
Clasa a VII-a	58	58	79	77	90	90	147	149	84	84
Clasa a VIII-a	69	70	54	54	68	69	90	89	144	143
Total elevi primar	606	595	590	582	631	628	676	665	718	714
Total elevi gimnaziu	289	291	365	361	390	389	431	430	453	448
Total elevi	895	886	955	943	1021	1017	1107	1095	1171	1162

Elevi înscrisi la început de an școlar



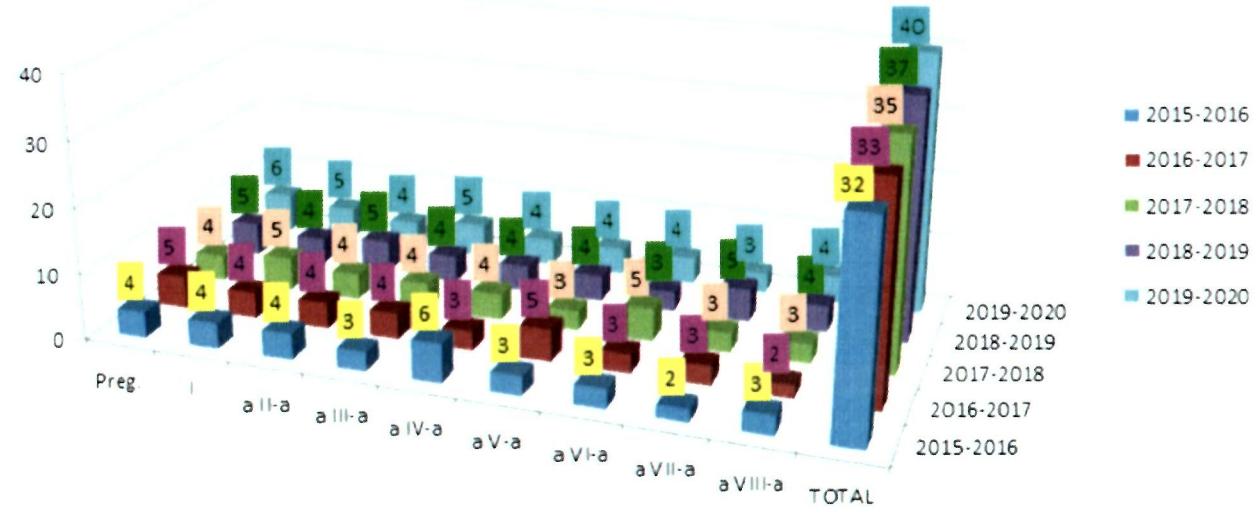
Elevi existenți la sfârșitul anului școlar



b. Dinamica claselor și a efectivelor de elevi

Anul școlar	Clasa	Preg	I	a II-a	a III-a	a IV-a	a V-a	a VI-a	a VII-a	a VIII-a	TOTAL
2015-2016	Nr. clase	4	4	4	3	6	3	3	2	3	32
	Nr. elevi	133	126	113	85	149	85	77	58	69	895
2016-2017	Nr. clase	5	4	4	4	3	5	3	3	2	33
	Nr. elevi	148	126	123	110	83	145	87	79	54	955
2017-2018	Nr. clase	4	5	4	4	4	3	5	3	3	35
	Nr. elevi	130	143	128	121	109	89	143	190	68	1021
2018-2019	Nr. clase	5	4	5	4	4	4	3	5	4	37
	Nr. elevi	151	129	148	126	122	109	85	147	90	1107
2019-2020	Nr. clase	6	5	4	5	4	4	4	3	4	40
	Nr. elevi	178	140	124	148	128	120	105	84	144	1171

Situată numerică a claselor

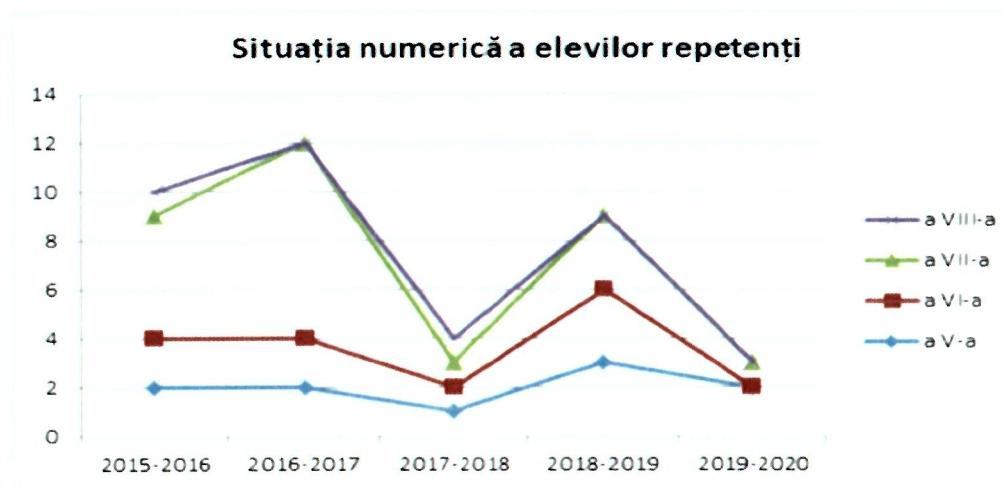


c. Situația elevilor cu CES

Anul școlar	Preg.	I	a II-a	a III-a	a IV-a	a V-a	a VI-a	a VII-a	a VIII-a	TOTAL
2015-2016	2	1	0	0	2	3	1	0	1	10
2016-2017	0	3	2	0	0	1	5	0	0	11
2017-2018	1	3	2	0	0	2	3	0	1	12
2018-2019	0	0	1	4	1	0	0	3	3	12
2019-2020	0	0	1	2	4	3	2	0	3	15

d. Situația elevilor repetenți

Anul școlar	Preg.	I	a II-a	a III-a	a IV-a	a V-a	a VI-a	a VII-a	a VIII-a	TOTAL
2015-2016						2	2	5	1	10
2016-2017						2	2	8	0	12
2017-2018						1	1	1	1	4
2018-2019						3	3	3	0	9
2019-2020						2	0	1	0	3



e. Absenteism

Indicator	2015-2016			2016-2017		
	Nr elevi sf an sc	nr total absente	nr abs nemotivat e	Nr elevi sf an sc	nr total absente	nr abs nemotivat e
absente	886	12914	3349	916	14859	3142

Indicator	2017-2018			2018-2019		
	Nr elevi sf an sc	nr total absente	nr abs nemotivat e	Nr elevi sf an sc	nr total absente	nr abs nemotivat e
absente	1017	15858	2081	1095	19018	2255

Indicator	2019-2020		
	Nr elevi sf an sc	nr total absente	nr abs nemotivat e
absente	1162	25564	1770

f. Promovabilitate

Indicator promovabilitat e	2015-2016			2016-2017		
	Nr elevi sf an sc	nr elevi promovati	procent	Nr elevi sf an sc	nr elevi promovati	procent
	886	876	98.87	916	906	98.90

Indicator promovabilitat e	2017-2018			2018-2019		
	Nr elevi sf an sc	nr elevi promovati	procent	Nr elevi sf an sc	nr elevi promovati	procent
	1017	1013	99.60	1095	1086	99.18

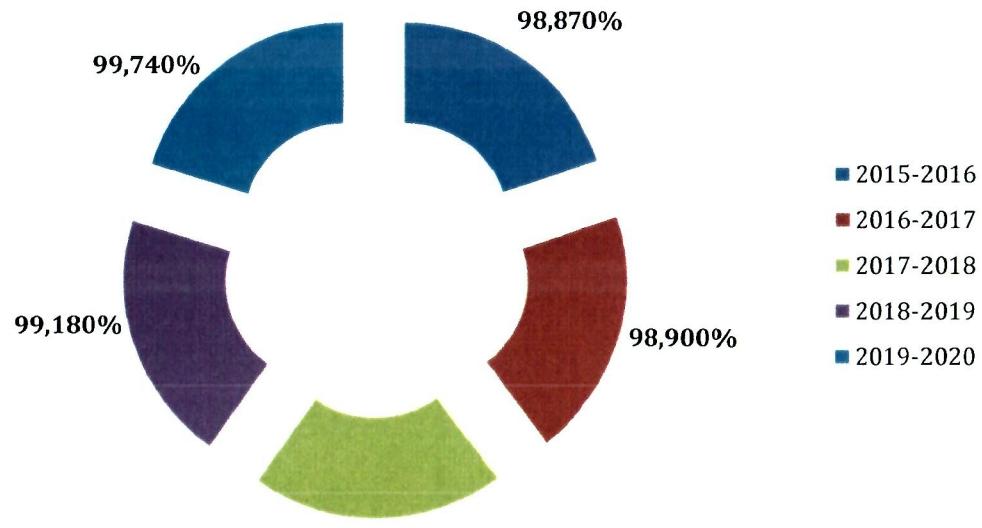
Indicator promovabilitat e	2019-2020		
	Nr elevi sf an sc	nr elevi promovati	procent
	1162	1159	99.74

g. Evaluare Națională

Sesiunea iunie 2016

Disciplina	Înseriși	Prezenți	Cerințe speciale	Situată pe tranșe de note									
				1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Limba română	69	69	0	0	0	0	4	6	8	8	15	26	3
Matematică	69	69	0	1	1	4	4	10	11	9	15	11	3

Promovabilitate la sfârșit de an școlar



Rezultate generale	69	69	0	0	1	2	3	6	12	12	15	18	0
--------------------	----	----	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	---

Sesiunea iunie 2017

Disciplina	Înscriși	Prezenți	Cerințe speciale	Situată pe tranșe de note									
				1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Limba română	54	54	0	0	0	0	2	6	7	7	13	19	0
Matematică	54	54	0	0	2	3	3	8	6	4	10	16	2
Rezultate generale	54	54	0	0	0	3	2	5	8	8	11	17	0

Sesiunea iunie 2018

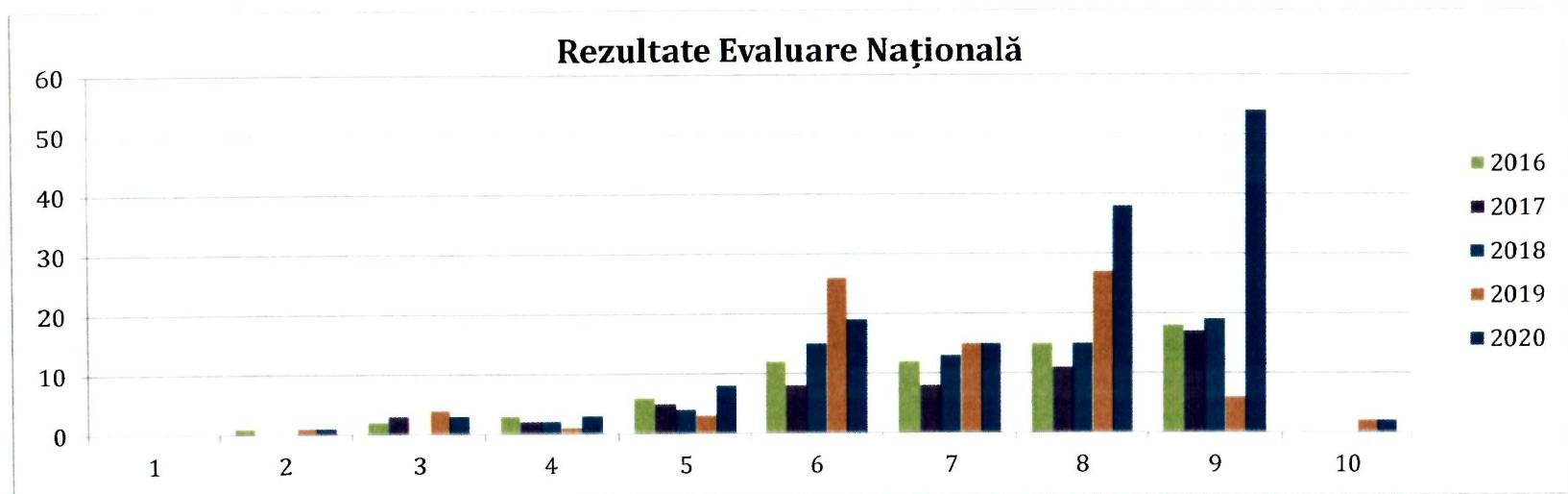
Disciplina	Înscriși	Prezenți	Cerințe speciale	Situată pe tranșe de note									
				1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Limba română	68	68	0	0	0	0	0	3	7	9	15	31	3
Matematică	68	68	0	0	0	2	7	9	16	12	6	11	5
Rezultate generale	68	68	0	0	0	0	2	4	15	13	15	19	0

Sesiunea iunie 2019

Disciplina	Înscriși	Prezenți	Cerințe speciale	Situată pe tranșe de note									
				1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Limba română	85	85	0	1	1	1	3	5	7	17	27	21	2
Matematică	85	85	0	0	1	4	5	19	12	21	13	7	3
Rezultate generale	85	85	0	0	1	4	1	3	26	15	27	6	2

Sesiunea iunie 2020

Disciplina	Înscriși	Prezenți	Cerințe speciale	Situată pe transe de note									
				1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Limba română	143	143	1	0	0	2	1	8	9	17	22	65	19
Matematică	143	143	1	2	2	2	4	14	21	20	38	33	7
Rezultate generale	143	143	1	0	1	3	3	8	19	15	38	54	2



Indicator	2015-2016					
	Nr elevi prezenti	nr elevi medii peste 5	Promovabilitate	Medie lb română	Medie matematică	Medie pe școală
Rezultate Evaluare Națională	69	63	91.30%	8.14 (94.20%)	7.05 (85.50%)	7.59

Indicator	2016-2017					
	Nr elevi prezenti	nr elevi medii peste 5	Promovabilitate	Medie lb română	Medie matematică	Medie pe școală
Rezultate Evaluare Națională	54	49	90.74%	7.59 (96.29%)	7.35 (85.18%)	7.65

Indicator	2017-2018					
	Nr elevi prezenti	nr elevi medii peste 5	Promovabilitate	Medie lb română	Medie matematică	Medie pe școală
Rezultate Evaluare Națională	68	66	97.05%	8.55 (100%)	7.16 (86.76%)	7.85

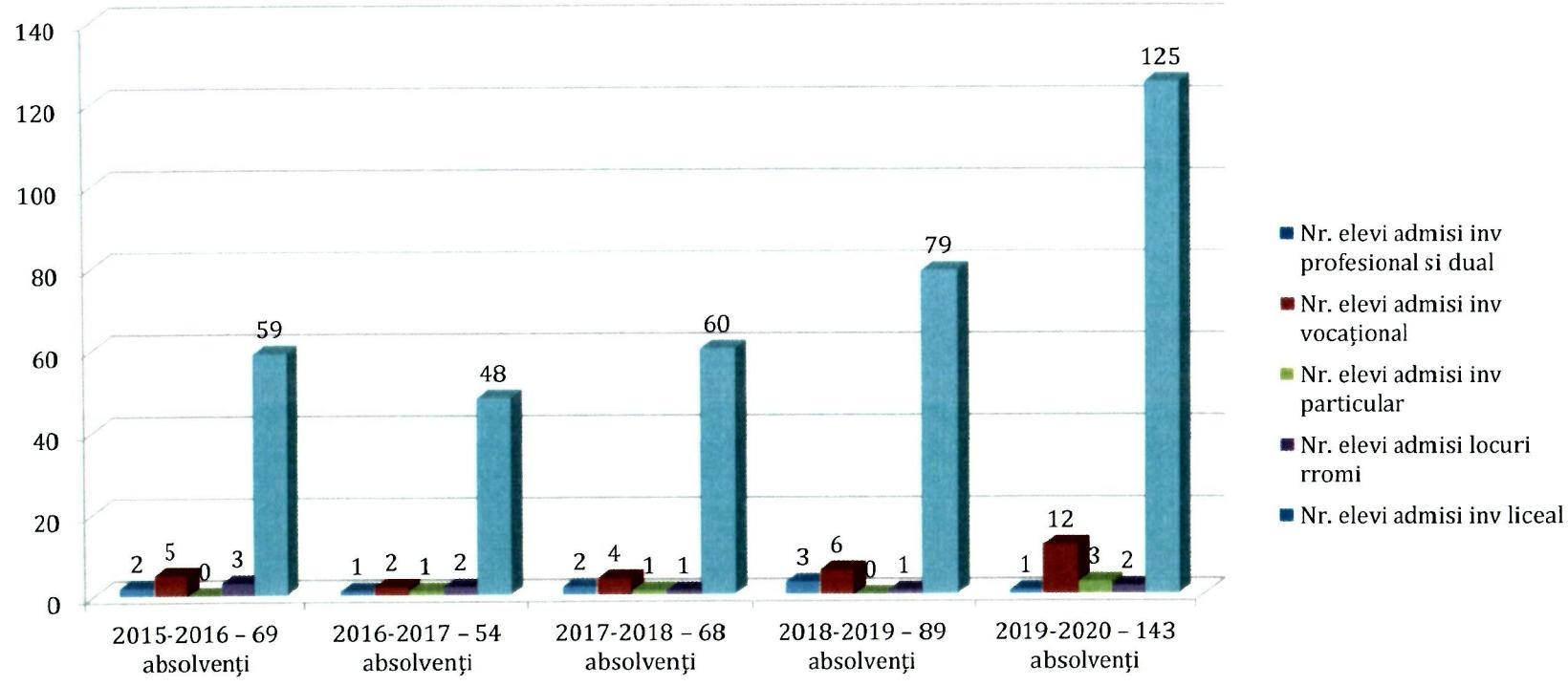
Indicator	2018-2019					
	Nr elevi prezenti	nr elevi medii peste 5	Promovabilitate	Medie lb română	Medie matematică	Medie pe școală
Rezultate Evaluare Națională	85	79	92.94%	7.86 (92.94%)	6.87 (88.23%)	7.36

Indicator	2019-2020					
	Nr elevi prezenti	nr elevi medii peste 5	Promovabilitate	Medie lb română	Medie matematică	Medie pe școală
Rezultate Evaluare Națională	143	136	95.10%	8.64 (97.90%)	7.67 (93.00%)	8.15

h. Admitere in liceu, scoala profesionala si învățământ dual

Indicator	Admitere învățământ liceal, profesional, dual sau alte forme de învățământ						
	Total absolvenți	Nr. elevi admisi inv liceal	Nr. elevi admisi inv profesional si dual	Nr. elevi admisi inv vocațional	Nr. elevi admisi inv particular	Nr. elevi admisi locuri rromi	Nerepartizați
2015-2016	69	59	2	5	0	3	0
2016-2017	54	48	1	2	1	2	0
2017-2018	68	60	2	4	1	1	0
2018-2019	89	79	3	6	0	1	0
Etapa I	85	78	1	5	0	1	0
Etapa a II-a	4	1	2	1	0	0	0
2019-2020	143	125	1	12	3	2	0
Etapa I	143	120	0	12	1	2	8
Etapa a II-a	8	5	1	0	2	0	0

Admitere învățământ liceal, profesional, dual sau alte forme de învățământ



PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea unor standarde educaționale înalte; Existența unor cursuri opționale în specializările solicitate de elevi; Îmbunătățirea ofertei educaționale și de personalizare a acesteia; Evaluarea cunoștințelor elevilor bazată pe un sistem propriu de testare și simulare a examenelor naționale în scopul parcurgerii ritmice a materiei și a familiarizării elevilor cu metodologia de examen; Rezultate foarte bune la examenele naționale, concursuri și olimpiade școlare; Organizarea unor concursuri cu participare județeană și națională. Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> Lipsa cabinetelor și a atelierelor necesare; Planuri de școlarizare care să corespundă nevoilor școlii și nevoilor elevilor Valorificarea necorespunzătoare a potențialului elevilor datorită lipsei de interes a unor cadre didactice pentru dezvoltarea și diversificarea de cercuri științifice; Neconcordanța între nivelul informațional, pe de o parte, și materialul didactic, aparatura din dotare și cartea bibliografică; Deschiderea interdisciplinară încă modestă; Inconsistența evaluării sistemice.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate. Oferta CDȘ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare. CDȘ permite valorificarea abilităților individuale. Acces rapid la informațiile privind dinamica curriculumului; Interesul manifestat de unele organizații civice în domeniul educațional. 	<ul style="list-style-type: none"> Planul de învățământ și programele școlare prea încărcate la anumite discipline centrează actul educativ pe aspectul informativ, teoretic în defavoarea celui formativ; Suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore; Desele modificări ale strategiilor curriculare privind evoluția învățământului pe termen mediu și lung; Insuficienta diversificare și adevarare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ. Există riscul micșorării numărului de cereri de înscriere în instituție. Baza materială existentă nu permite realizarea

	tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor. Numărul calculatoarelor din școală nu este suficient.
--	--

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> personal didactic calificat în proporție de 100 %; ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 43,2836 %; ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică este de 43 %; relațiile interpersonale (profesor -elev, conducere - subalterni, profesori - părinți, profesori - profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ; există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora; ameliorarea relației profesor-elev prin intermediul Consiliului Elevilor; preocupări pentru cercetare, participare la sesiuni de comunicări științifice la nivel județean, național și internațional; bună colaborare între serviciul secretariat-contabilitate și cadrele didactice; atragerea unui număr mare de elevi, cu potențial intelectual ridicat, datorită prestigiului școlii și ofertei curriculare; activități extrașcolare diversificate, în funcție de interesele elevilor. 	<ul style="list-style-type: none"> fluctuație de personal la anumite catedre datorată și instabilității unor profesori suplinitori; preocuparea insuficientă pentru promovarea imaginii școlii și mediatisarea rezultatelor; insuficientă pregătire metodică a cadrelor didactice debutante; înțelegerea și organizarea educației pe verticală, lipsa unei aprecieri pe orizontală a activităților din educației, reflectate și în grila de salarizare. slabă motivare datorită salariilor mici; slabă participare la cursuri de formare și perfecționare datorită accesului la aceste cursuri prin achitare de taxe; creșterea sarcinilor educaționale ale cadrelor didactice datorită creșterii numărului de elevi de la clasa; conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, organizarea serviciului pe școală, informatizarea învățământului, utilizarea insuficientă a metodelor inovatoare de predare și evaluare în vederea îmbunătățirii rezultatelor, inclusiv integrarea TIC în orele de curs în vederea asigurării unui învățământ de calitate la standarde europene.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> Standardele înalte privind activitățile didactice și rezultatele bune ale elevilor asigură prezența unei populații școlare cu nivel intelectual ridicat; 	<ul style="list-style-type: none"> Scăderea populației de vârstă școlară; Aportul mass-mediei la creșterea violenței fizice și verbale în rândul tinerilor; creșterea numărului de cazuri de bullying.

<ul style="list-style-type: none"> • Oferta de formare continuă a cadrelor didactice; • Posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră; • Posibilitatea selectării unor cadre didactice bine pregătite profesional; • numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună; • varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități; • posibilitățile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice; • întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile) • Cursuri de formare în specialitate pentru cadrele didactice, didactic auxiliar și nedidactic în programe convenabile; • Posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale și realizarea unor programe de dezvoltare instituțională prin accesarea unor programe europene. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății; • Scăderea interesului absolvenților de învățământ superior pentru meseria de dascăl, ca urmare a nivelului scăzut al salariilor cadrelor didactice; • Ieșirea din sistemul de învățământ a unor cadre didactice tinere și foarte bine pregătite profesional; • scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.) datorită unei salarizări necorespunzătoare. • scăderea prestigiului profesorilor datorită plasării lor la coada ierarhiei salarizării bugetare; • creșterea sarcinilor educaționale ale cadrelor didactice datorită creșterii numărului de elevi de la clasa; • criza de timp a părinților din cauza actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în pretenții noi ale părinților față de școală, cât și în relația profesor-elev și în performanța școlară a elevilor; • actualul context de pandemie Covid-19 (cadrele didactice se îmbolnăvesc sau sunt nevoie să se pensioneze anticipat).
--	---

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • școala are cea mai mare parte a educației formale organizată într-un program de dimineață • școala are prin primăria sectorului 6 asigurată masa caldă pentru un număr de 200 de elevi care după servirea mesei rămân într-un program de educație nonformală 	<ul style="list-style-type: none"> • nu există personal suficient pentru activitatea de consiliere psihopedagogică; • cabinetele și laboratoarele sunt ocupate cu clase datorită insuficienței spațiului școlar din cauza numărului mare de solicitări de înscriere a copiilor în unitatea noastră școlară;

<p>(școală după școală).</p> <ul style="list-style-type: none"> • starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare • existența cabinetelor, laboratoarelor pentru anumite discipline: informatică, fizică și chimie, biologie, istorie, geografie • școala dispune de fonduri bănești extrabugetare • școala are bibliotecă • există cabinet de consiliere psihopedagogică 	<ul style="list-style-type: none"> • nu există un spațiu adecvat care să funcționeze după regulile unei cantine școlare dotat cu baza materială necesară desfășurării acestei activități. Nu există personal specializat cu o pregătire adecvată (bucătar-ospătar) pentru servirea mesei și cu avizele igienico-sanitare necesare desfășurării acestei activități; • menținerea crizei economice; • fondul de carte al bibliotecii nu este actualizat; • fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și a elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare. • se constată o insuficientă cunoaștere, de către elevii de clasa a VIII-a și de către părinții acestora, a tendințelor de pe piața muncii, fapt ce se reflectă în opțiunile făcute la admiterea în clasa a IX-a, majoritatea îndreptându-se către liceele teoretice. Studiul Centrului Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională arată faptul că cei mai mulți elevi și părinți optează pentru continuarea studiilor pe filiera teoretică, profil real sau uman, în detrimentul unor specializări de perspectivă oferite de învățământul liceal tehnic, învățământul profesional și dual
---	--

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • sprijinul primit din partea organelor administrației locale și centrale contribuie la modernizarea bazei materiale; • politică managerială bazată pe o colaborare strânsă cu Asociația de Părinți contribuie la identificarea unor surse de finanțare extrabugetare; • descentralizare și autonomie instituțională; • parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme; • existența unor spații (ex. cabinetul de 	<ul style="list-style-type: none"> • lipsa unui criteriu în proiectul planului de școlarizare care să reglementeze raportul spațiu - elev, prin care să se stabilească capacitatea maximă a unei școli, pentru a se evita înscrierea unui număr mai mare de elevi la o clasă și supraaglomerarea școlii, care pot duce la o educație organizată pe două sau trei ture; • degradarea spațiilor școlare într-un ritm accentuat datorită exploatarii excesive a spațiului școlar prin organizarea programului

<p>informatică) ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești;</p> <ul style="list-style-type: none"> • posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii. 	<p>școlar pe două ture;</p> <ul style="list-style-type: none"> • lipsa unui buget activ necesar unor lucrări curente și unor investiții cu o necesitate imediată; • cererile părinților pentru un regim școlar pe parcursul întregii zile, care nu poate fi satisfăcut datorită lipsei spațiului școlar; • plecarea elevilor după clasa a V-a spre alte școli (în special spre licee care promit un program de dimineață) dacă nu le putem asigura un program organizat înainte de masă; • insuficiența spațiilor școlare și imposibilitatea personalizării spațiului școlar și a personalizării educației; • ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente.
---	---

RELAȚIILE CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Colaborarea cu instituții din comunitatea locală, cu unități școlare din județ, țară și străinătate; • Derularea proiectului „Școală după Școală” pentru un număr de 200 elevi; • Consilierea individuală și de grup a elevilor și părinților; • semestrial – Comisia dirigenților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile; • în școală s-a desfășurat un număr considerabil de programe și proiecte educaționale; • Programul Erasmus+ „The Impact of sandplay and imaginative storytelling in children's learning and emotional – behavioral development”. • Programul Erasmus+ „<i>Să învățăm SMART! Dobândirea de noi competențe privind utilizarea tehnologiilor</i>, Acțiunea Cheie 1 – Proiecte de mobilitate în domeniul educației școlare, număr proiect: 2018-1-RO01-KA101-047737 	<ul style="list-style-type: none"> • numărul mic de organizații civice, în special ONG-uri, cu care colaborează școala; • absența unei preocupări sistematice privind implicarea părinților în stabilirea obiectivelor generale și a ofertei educaționale; • slaba implicare în realizarea unor proiecte de finanțare la nivel instituțional. • slabe legături de parteneriat cu O.N.G.-uri • cabinete de psihopedagogie insuficiente (primar) • lipsa de ateliere necesare dezvoltării abilităților și a deprinderilor practice (gimnaziu); • legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necoordonate.

<ul style="list-style-type: none"> • Programul Erasmus+ „Look after nature and nature will look after you”, Acțiunea Cheie 2 	
---	--

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • interesul manifestat de părinți privind educația elevilor și asigurarea unor condiții optime de desfășurare a activității școlare; • disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale); • cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfășurarea de activități comune părinte-profesor-elev; • interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională; • interesul firmelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat; • responsabilitatea (alțor școli) instituții omoloage pentru schimburi de experiență. 	<ul style="list-style-type: none"> • Accentuarea efectelor negative în educația elevilor datorită unei comunicări dificile cu familia; • organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate; • nivelul de educație și timpul limitat al părintilor poate conduce la slaba implicare a părintilor în viața școlară; • instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere; • slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere;

a) DETERMINAREA PUNCTELOR FORTE PRIN METODA SWOT

- profesori cu experiență și un mare număr de gradații de merit;
- rezultate școlare foarte bune, premii la concursurile școlare municipale și naționale (Locul I pe țară la Olimpiada de Limba Română; mențiune la etapa internațională a Olimpiadei de Limba Română, mențiune pe țară la Olimpiada de limba franceză, locul I pe sector la Olimpiada de științe sociale - clasa a IV-a, educație civică, locul II pe municipiu la Olimpiada sportului școlar - fotbal fete, locul II pe municipiu la gimnastică aerobică);
- relații bune între profesori;
- o bună participare la cursuri de formare;
- rezultate bune și foarte bune ale elevilor la întrecerile și concursurile școlare;
- existența a numeroase cabinete, laboratoare și săli de clasă personalizate;
- relație foarte bună cu comunitatea;
- numeroasele proiecte și programe în care este implicată școala;
- îmbunătățirea relației profesor - elev prin intermediul Consiliului Elevilor.

b) DETERMINAREA PUNCTELOR SLABE PRIN METODA SWOT

- lipsa materialului didactic;
- rezistența spiritului conservator;
- folosire tehniciilor didactice clasice;

- înțelegerea și organizarea educației pe verticală, lipsa unei aprecieri pe orizontală a activităților din educației, reflectate și în grila de salarizare.
- slabă motivare datorită salariilor mici;
- slabă participare la cursuri de formare și perfecționare datorită accesului la aceste cursuri prin achitare de taxe
- creșterea sarcinilor educaționale ale cadrelor didactice datorită creșterii numărului de elevi de la clasă;
- conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului etc.

c) DETERMINAREA OPORTUNITĂȚILOR PRIN METODA SWOT

- colaborarea foarte bună cu Primăria Capitalei, Primăria Sectorului 6 și Administrația Școlilor;
- colaborarea cu unele fundații și ONG preocupațe de problemele cu care se confruntă adolescenții;
 - - școala se află într-o zonă bună a cartierului;
 - - părinții sunt organizați într-o Asociație cu statut juridic;
 - - școlii îi sunt adresate numeroase solicitări de colaborare;
 - - Asociația Bucuriile Muzicii și toate cluburile care își desfășoară activitatea în școală promovează imaginea școlii și măresc prestigiul acesteia.

d) STABILIREA AMENINȚARILOR PRIN METODA SWOT

- - insuficiența finanțării;
- - dezinteresul tot mai mare al părinților față de educația copiilor lor și interesul lor tot mai mare față de notele mari;
- - abandonul școlar;
- - creșterea populației școlare;
- - înființarea unor clase de învățământ gimnazial la liceele, aflate în imediata apropiere a școlii noastre;
- - agravarea situației pandemice Covid-19

Potrivit matricei SWOT acestea sunt punctele tari, punctele slabe, oportunitățile și pericolele care pot apărea.

Cunoașterea lor permite promovarea punctelor tari, valorificarea oportunităților diminuarea punctelor slabe și evitarea amenințărilor.

Cunoașterea punctelor tari ale organizației și a oportunităților mediului permite formularea unor strategii agresive (SO), prin care să fie exploatație la maximum oportunitățile mediului.

Cunoașterea punctelor tari ale organizației și a amenințărilor mediului extern permite dezvoltarea unor strategii de diversificare (ST) prin care pot fi reduse amenințările situației nefavorabile.

Cunoașterea punctelor slabe și a oportunităților mediului permit formularea unor strategii de reorientare (WO) pentru îmbunătățirea punctelor slabe.

Cunoașterea punctelor slabe și a amenințărilor mediului permite formularea unor strategii defensive (WT) prin care să se evite amenințările mediului.

V. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ȘCOLII GIMNAZIALE NR. 156 PE BAZA METODEI SWOT.

- 1) Strategii SO:
 - poziționarea favorabilă a școlii va contribui la atragerea majorității potențialilor elevi din comunitate
 - Îmbinarea tinereții cu experiența, adaptarea la nou, continua perfecționare vor reprezenta un avantaj important care generează profesionalism și prin urmare, atragerea elevilor și buna lor educație.
 - rezultatele bune la învățatură pot crea o imagine favorabilă la nivelul comunității
- 2) Strategii ST:
 - Poziția bună a școlii va contribui la păstrarea unui echilibru în privința numărului de elevi ai școlii.
 - Descentralizarea educației și dobândirea statutului de ordonator terțiar de credite va permite gestionare bugetului de către școală și realizarea unor noi investiții, îmbunătățirea bazei materiale a școlii.
 - Un Curriculum la decizia școlii divers și atractiv va contribui la creșterea interesului față de școală.
 - Implicarea cadrelor didactice în realizarea unei comunicări deschise cu elevii și cu părinții, vor contribui la îmbunătățirea situației școlare, la stoparea absenteismului și la reducerea abandonului școlar.
- 3) Strategii WO:
 - Profesionalismul majorității cadrelor didactice și rezultatele lor exceptionale vor contribui la creșterea prestigiului școlii.
 - Acceptarea și recunoașterea școlii ca partener social pentru dezvoltare și progres va contribui la o mai bună relaționare a învățătorilor și profesorilor, la atragerea cadrelor didactice ale școlii în diverse programe și proiecte locale, naționale și internaționale.
- 4) Strategii WT:
 - O relație mai bună cu Poliția poate îmbunătăți relația cu comunitatea,
 - Evidențierea rezultatelor școlare foarte bune și îmbunătățirea relației profesor-elev poate duce la reducerea abandonului școlar
 - Adaptarea curriculumului la cerințele comunității poate spori interesul pentru școală

Școala consideră că scopurile anunțate sunt pertinente și necesare și pot fi realizate prin următoarele activități corelate într-o strategie flexibilă, realistă și completă (vezi planuri operaționale).

VI. SCHIMBAREA

O primă schimbare importantă ce s-ar impune ar fi trecerea la un program școlar organizat într-un singur schimb și la un program cu activități școlare pe parcursul întregii zile, apoi o altă schimbare importantă ce s-ar impune ar fi **trecerea la metodele de predare interactive**. Prin realizarea unui program școlar pe parcursul unei zile cu activități diferite pentru aceeași elevi se asigură o educație completă și eficientă pentru toți elevii. Prin folosirea metodelor interactive, atât

la clasă cât și în on-line, lecțiile ar deveni mai puțin plăcute și elevii ar adopta o atitudine activă, ar căuta să se implice și să caute soluții și rezolvări la problemele concrete cu care se confruntă.

Factorii externi ai acestei schimbări sunt:

- nevoia de a face învățământul mai eficient
- nevoia de a face învățământul mai modern
- nevoia de a face o apropiere între teorie și practică.

Factorii interni ai acestei schimbări sunt:

- nevoia elevului de a avea o relație mai deschisă cu profesorul
- nevoia de a înțelege și a vedea cele explicate
- nevoia elevului de a se implica în actul educării lui.

Principalele bariere ale acestei schimbări sunt datorate de:

- dotarea materială insuficientă (laptop-uri, tablete grafice, internet)
- lipsa unei pregătiri pedagogice a profesorilor în acest sens
- conservatorismul
- obișnuința
- neîncrederea
- echipa de risc
- comoditatea
- faptul că aceste metode sunt mari consumatoare de timp și de resurse materiale

Principalele soluții pentru folosirea metodelor de predare interactive sunt:

- completarea pregătirii pedagogice a profesorilor pentru a realiza avantajele metodelor interactive
- sprijinirea și stimularea profesorilor pentru folosirea acestor metode.

VII. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: pregătire continuă, cooperare, munca în echipă, eficiență, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.

Conducerea școlii a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.

În ceea ce privește climatul organizației școlare, am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul este deschis și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduită cadrelor didactice.

VIII. OBIECTIVELE P.D.I.

OBIECTIVUL GENERAL AL PROIECTULUI

- *Creșterea calității educației furnizate de școala noastră*, prin democratizarea sistemului educativ, creșterea rolului social al educației, constituirea imaginii școlii în raport cu cerințele actuale și promovarea acestei imagini în contextul climatului concurențial de descentralizare și autonomie instituțională. Copilul trebuie să ajungă în mod liber la înțelegerea și mai ales la simțirea că a face, a crede, a fi bun și milos, nu înseamnă o dictare a cuiva mai mare, ci că toate acestea sunt un rezultat al dragostei către oameni și către Dumnezeu, acte care condiționează fericirea sufletească a fiecărui dintre noi.

OBIECTIVELE ȘI ȚINTELE STRATEGICE

- Asigurarea unor condiții optime pentru desfășurarea activității școlare, ajungerea într-un timp cat mai apropiat într-un program școlar organizat într-un singur schimb
- Asigurarea de șanse egale privind accesul la educație
- Adaptarea ofertei educaționale în funcție de nevoile integrării comunitare și sociale în general
- Dezvoltarea resurselor umane ale școlii prin asigurarea accesului la formarea continuă a personalului didactic și nedidactic, în funcție de nevoile identificate
- Eficientizarea relațiilor parteneriale și dezvoltarea de noi parteneriate Dezvoltarea unor proiecte educaționale în parteneriat internațional

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ

- Contribuția efectivă la dezvoltarea conținutului și a metodelor de predare, utilizând în mod inovator noile tehnologii de informare și comunicare;
- Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în perspectiva egalizării șanselor;
- Promovarea învățării prin implicare activă;
- Optimizarea procesului de învățământ prin receptivitate la toate cerințele reformei;
- Pregătirea elevilor pentru integrarea lor cu succes în viața socială;
- Promovarea colaborării între școli pe plan local, municipal, național, dar mai ales internațional, aplicând pentru granturi naționale, pentru Erasmus+ KA1 și KA2.
- Selectarea și pregătirea elevilor dotați pentru valorificarea maximă a capacitații acestora;
- Dezvoltarea și modernizarea bazei didactice-materiale a școlii;
- Schimbarea mentalității în privința comunicării, în scopul deprinderii elevilor de a primi și a transmite mai ușor informațiile;
- Modernizarea mijloacelor de comunicare;
- Formarea personalului didactic și didactic-auxiliar.

ȚINTE STRATEGICE (SCOPURI)

- Asigurarea în fiecare an școlar, pentru fiecare cadru didactic din școală, a aceluia număr de ore de formare necesare pentru aplicarea metodelor active în funcție de nevoile identificate și pentru obținerea de minimum 20 credite anual;

- dezvoltarea resursei umane prin atragerea de fonduri extrabugetare: implementarea de proiecte și parteneriate cu finanțare europeană
- Dezvoltarea la elevi a atitudinilor civice pozitive și de comunicare eficientă în societatea modernă, perpetuarea tradițiilor, obiceiurilor specifice localității; dorim diminuarea abandonului școlar și implicit creșterea promovabilității cu 15%;
- Atragerea și menținerea în școală a tuturor copiilor de vîrstă școlară pe parcursul întregului an școlar;
- Crearea unui climat de muncă pentru a asigura fiecărui elev posibilitatea de a atinge performanța dorită și a egalizării șanselor;
- Dezvoltarea unui parteneriat privilegiat cu instituții din comunitate pentru asigurarea unei ambianțe plăcute și a unui climat de confort fizic și psihic în școală.
- Atingerea tuturor indicatorilor ce ne vor fi propuși pentru a ne menține acreditarea ca școală cu personalitate juridică și în contextul noilor cerințe impuse de viitoarele modalități de evaluare externă și de acreditare a școlilor, prin procese adecvate: planificarea și realizarea efectivă a rezultatelor așteptate ale învățării; monitorizarea rezultatelor; evaluarea lor internă și externă.

IX. STRATEGIA PROIECTULUI

Acest proiect de dezvoltare instituțională cuprinde îmbinarea unor strategii manageriale care să aibă ca efect provocarea unor schimbări în planul managerial, curriculare, resurselor umane și materiale financiare astfel încât rezultatele implementării sale pe o perioadă de patru ani să se concretizeze în:

Scopuri:

- Scop 1. Formarea de abilități, componente și atitudini ca bază a dezvoltării unei personalități distințe, conform potențialului propriu;
- Scop 2. Instruirea și informarea elevilor conform idealului educației și standardelor sociale și curriculare;
- Scop 3. Asigurarea și optimizarea climatului (condițiilor existente) de învățare (pentru elevi) și de muncă (pentru cadrele didactice).
- Scop 4. Eficientizarea învățării prin intervenții la nivelul metodologiei didactice aplicate și instruirea continuă a personalului didactic;
- Scop 5. Motivarea cadrelor didactice pentru participarea activă în procesul instructiv educativ și în perfecționarea acestuia;
- Scop 6. Determinarea dezvoltării unor tehnici de comunicare eficientă între participanții la actul educativ - elev / profesor / părinte / echipa managerială;
- Scop 7. Implicarea (activă, efectivă) a partenerilor sociali în procesul didactic-educativ (CCD, inspectorate, primării, familiile elevilor, organizații de protecție a copiilor, poliție, etc);

- Scop 8. Pregătirea elevilor pentru continuarea vieții școlare și profesionale;
- Scop 9. Educarea părinților, pregătirea lor pentru formarea inițială a copiilor („cei 7 ani de acasă”), dar și pentru înțelegerea rolului școlii (instrucție) în viața individului;
- Scop 10. Asigurarea unei formări complete, complexe și flexibile a individului uman cu un grad mare de adaptabilitate socială;
- Scop 11. Reconsiderarea managementului la nivel școlar și al clasei în perspectiva egalizării șanselor;
- Scop 12. Completarea sistemului axiologic aflat la baza procesului instructiv-educativ cu valori de tipul: activism, implicare, responsabilizare, moralitate, formare, parteneriat școală / familie / societate;
- Scop 13. Stagnarea (limitarea) fluctuației personalului didactic; atragerea de personal competent, pregătit și cu aptitudini pentru domeniu; inserția profesională a absolvenților și asimilarea lor în colective;
- Scop 14. Reducerea numărului de elevi / clasă la limita inferioară acceptată de lege în vederea posibilității organizării instruirii diferențiate și a creșterii nivelului de siguranță a sănătății elevilor;
- Scop 15. Formarea unor clase omogene din punct de vedere al aptitudinilor (predispozițiilor) intelectuale pentru a permite adaptarea cerințelor curriculare și a metodologiei de predare-învățare-evaluare, cu scopul de a sprâni elevii supradotați sau cu probleme speciale să realizeze progrese reale, conform posibilităților lor;
- Scop 16. Introducerea unor inovații didactice în predarea disciplinelor de specialitate precum și crearea posibilității pentru fiecare cadru didactic să-și dezvolte propriul stil didactic prin eliminarea îngrădirilor, limitărilor și uniformizării nejustificate;
- Scop 17. Asigurarea de surse de finanțare (interne și externe);
- Scop 18. Atragerea de populație școlară prin publicitate;
- Scop 19. Cultivarea spiritului și tradițiilor morale, estetice și a obiceiurilor locale; selecția împrumuturilor din limbaj, artă, cultură, etc.

X. OPȚIUNI STRATEGICE

- 1) Dezvoltarea:
 - a) Dezvoltarea curriculară
 - b) Dezvoltarea resurselor umane
 - c) Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale
 - d) Dezvoltarea relațiilor comunitare. Dezvoltarea unor proiecte educaționale în parteneriat internațional

- e) Elaborarea și distribuirea materialelor de prezentare a:
 - ofertei curriculare
 - calificării și prestigiului personalului didactic
 - bazei materiale a școlii
 - modului în care școala răspunde nevoilor și cerințelor comunității
- 2) Adevararea continuă a ofertei educaționale la nevoile și cerințele beneficiarilor (potențiali)

Dezvoltare curriculară

Se vor dezvolta în cadrul Curriculumului la Decizia Școlii (CDŞ) discipline opționale precum:

- Învățarea informaticii
- Tradiții și obiceiuri locale
- Istoria Culturii și a civilizației
- Mari personalități ale neamului românesc

Se vor organiza spectacole artistice cu prilejul unor date calendaristice (în măsura în care actuala situație pandemică o va permite) precum:

- 1 Decembrie – Ziua Națională a României
- 26 septembrie - Ziua Europeană a Limbilor Moderne
- 24 ianuarie, Ziua Unirii
- 8 Martie – Ziua Internațională a Femeii
- 9 Mai Ziua Independenței, Ziua Europei.
- 5 iunie Ziua învățătorului
- Sfârșitul anului școlar
- Organizarea concursurilor pe discipline de învățământ și a Testelor naționale conform metodologiei stabilite la nivel național și județean.
- Înființarea unui centru de documentare cu ajutorul bibliotecii școlare, a enciclopediilor multimedia și nu în ultimul rând al Internetului
- Fiecare cadru didactic trebuie să participe/să inițieze un proiect.

Dezvoltarea resurselor umane

- Oferte pentru învățarea utilizării computerelor de către cadrele didactice
- Informarea și formarea cadrelor didactice în domeniul tradițiilor și a culturii locale
- Pregătirea elevilor pentru olimpiade școlare și examene
- Programe speciale pentru elevii supradotați și programe remediale pentru elevii care au nevoie de sprijin.

Dezvoltarea bazei materiale

- Achiziționarea unor softuri educaționale
- Achiziționarea unor materiale informative care se referă la tradițiile și obiceiurile locale
- Achiziționarea cu ajutorul elevilor a exponatelor de cultura populară locală pentru amenajarea Muzeului de istorie locală
- Amenajarea bazei sportive

- Amenajarea unei săli de dans și de balet,
- Dotarea cabinetelor cu retroproiectoare, hărți, planșe, alte materiale didactice necesare.

Dezvoltarea relațiilor comunitare

Se vor stabili relații cu:

- Consiliul Local
- Familia
- Poliția
- Biserica
- IS 6
- ISMB
- Instituții culturale - Teatrul Masca
- Clubul Copiilor Sector 6
- Palatul Național al Copiilor București
- Alte instituții ale statului
- Asociația de părinți învățământ preuniversitar "Sfântul Mare Mucenic Gheorghe"
- ONG.

X. Programe de dezvoltare

Program de dezvoltare a bazei materiale

Valorificarea eficientă a resurselor provenite de la Administrația Centrală Locală

- Atragerea de sponsorizări
- Închirieri de spații școlare (cu prioritate prin Asociația de Părinți organizată la nivelul școlii)
- Valorificarea sumelor provenite de la Asociația de Părinți.
- Acțiuni cu elevii - tombole, serbări, expoziții;
- Colaborare cu parteneri sociali: CCD, Primărie, ISMB, IS6, Erasmus +
- Amenajarea și dotarea corespunzătoare activității specifice a Cabinetului de Asistență Psihopedagogică.

Program de dezvoltare a resurselor umane

- Programe de parteneriat școală / familie / societate
- Programe de formare Erasmus+ privind îmbunătățirea competențelor digitale, aportul de noi metode, tehnici inovatoare pentru actul educativ, de combatere a bullyingului, de sensibilizare culturală.
- Programe de educare a părinților „Copiii sunt ai școlii sau ai familiei?”, „Învăț pentru copilul meu”
- program de formare a cadrelor didactice în
- Realizarea unui regulament de ordine interioară pentru cadrele didactice

- Activități de selecție a cadrelor didactice la angajare
- Activitatea Consiliului Consultativ al Elevilor
- Inițierea și organizarea unor cursuri de formare și instruire profesională
 - realiste, motivate și gratuite.
- Democratizarea Învățământului

Programe de optimizare a comunicării

Scopuri:

Scop 1. Instruirea și informarea elevilor conform idealului educației și standardelor sociale și curriculare;

- Scop 2. Determinarea dezvoltării unor tehnici de comunicare eficientă între participanții la actul educativ - elev/ profesor/ părinte/ echipă managerială;
- Scop 3. Implicarea (activă, efectivă) a partenerilor sociali în procesul didactic-educativ (CCD, inspectorate, primării, familiile elevilor, organizații de protecție a copiilor, poliție, etc.);
- Scop 4. Pregătirea elevilor pentru continuarea vieții școlare și profesionale;
- Scop 5. Asigurarea unei formări complete, complexe și flexibile a individului uman cu un grad mare de adaptabilitate socială;
- Scop 6. Reconsiderarea managementului la nivel școlar și al clasei în perspectiva egalizării șanselor;
- Scop 7. Completarea sistemului axiologic aflat la baza procesului instructiv educativ cu valori de tipul: activism, implicare, responsabilizare, moralitate, formare, parteneriat școală / familie / societate;
- Scop 8. Atragerea populației școlare prin publicitate;
- Scop 9. Cultivarea spiritului și tradițiilor morale, estetice și a obiceiurilor locale; selecția împrumuturilor din limbaj, artă, cultură

Program de dezvoltare curriculară

Obiective:

- asigurarea calității pregăririi elevilor având ca țintă obținerea de rezultate bune și foarte bune la examenele de capacitate, la testările de limbă modernă, în vederea includerii elevilor în clasele intensive de predare, la olimpiade și concursuri școlare
- creșterea actului educativ prin cultivarea la elevi a valorilor morale și a

atitudinilor fundamentale care să le faciliteze o orientare corectă școlară și profesională

Scopuri:

Scop 1. Formarea de abilități, competențe și atitudini ca bază a dezvoltării unei personalități distințe, conform potențialului propriu;

Scop 2. Instruirea și informarea elevilor conform idealului educației și standardelor sociale și curriculare;

Scop 3. Pregătirea elevilor pentru continuarea vieții școlare și profesionale;

Scop 4. Asigurarea unei formări complete, complexe și flexibile a individului uman cu un grad mare de adaptabilitate socială;

Scop 5. Completarea sistemului axiologic aflat la baza procesului instructiv-educativ cu valori de tipul: activism, implicare, responsabilizare, moralitate, formare, parteneriat școală / familie / societate;

Scop 6. Reducerea numărului de elevi / clasă la limita inferioară acceptată de lege în vederea posibilității organizării instruirii diferențiate;

Scop 7. Formarea unor clase omogene din punct de vedere al aptitudinilor (predispozițiilor) intelectuale pentru a permite adaptarea cerințelor curriculare și a metodologiei de predare-învățare-evaluare, cu scopul de a sprijini elevii supradotați sau cu probleme speciale să realizeze progrese reale, conform posibilităților lor;

XI. PLANURI OPERAȚIONALE

A. Domeniul dezvoltării curriculare.

Scopuri:

Scop 1. Eficientizarea învățării prin intervenții la nivelul metodologiei didactice aplicate și instruirea continuă a personalului didactic.

Scop 2. Introducerea unor inovații didactice în predarea disciplinelor de specialitate precum și crearea posibilității pentru fiecare cadru didactic să-și dezvolte propriul stil didactic prin eliminarea îngrădirilor, limitărilor și uniformizării nejustificate:

Scop 3. Folosirea tot mai frecventă a metodelor de predare interactive.

Obiective:

- îmbogățirea experienței cadrelor didactice și autoperfecționarea stilului de muncă;
- încurajarea și deprinderea lucrului în echipă;
- obținerea de performanțe la concursurile școlare;
- popularizarea rezultatelor deosebite.

Resurse: cadre didactice (învățători, profesori, profesori dirigenți).

Acțiuni: lecții demonstrative și concursuri interdisciplinare, expoziții de lucrări, materiale didactice.

Termen: permanent.

Indicatori de performanță:

- elevii care obțin rezultate bune și foarte bune la olimpiadele și la concursurile școlare;
- expoziții;
- lecții calitative;
- promovarea Examenelor Naționale în proporție de 90%;
- integrarea în etapa superioară de școlarizare în proporție de 100%.

B. Domeniul formării și dezvoltării resurselor umane

Obiective:

- educația părinților;
- reconsiderarea rolului școlii în dezvoltarea personalității umane;
- sporirea competenței și eficienței profesionale a cadrelor didactice;
- învățarea valorilor democrației.

Scopuri:

Scop 1. Motivația (extrinsecă și intrinsecă) a cadrelor didactice pentru participarea activă în procesul instructiv educativ și în perfecționarea acestuia;

Scop 2. Stagnarea (limitarea) fluctuației personalului didactic; atragerea de personal competent, pregătit și cu aptitudini pentru domeniu; inserția profesională a absolvenților și asimilarea lor în colective;

Scop 3. Introducerea unor inovații didactice în predarea disciplinelor de specialitate precum și crearea posibilității pentru fiecare cadre didactice să-și dezvolte propriul stil didactic prin eliminarea îngrădirilor, limitărilor și uniformizării nejustificate.

Resurse: părinți, elevi, cadre didactice, echipa managerială, director educativ, psihopedagog

Acțiuni:

- Programe de educare a părinților „Copiii sunt ai școlii sau ai familiei?”, „Învăț pentru copilul meu”
- Realizarea unui regulament de ordine interioară pentru cadrele didactice
- Activități de selecție a cadrelor didactice la angajare
- Activitatea Consiliului Consultativ al Elevilor
- Inițierea și organizarea unor cursuri de formare și instruire profesională realiste, motivate și gratuite.
- Democratizarea Învățământului

Termen: permanent

Indicatori de performanță:

- prevenirea și combaterea abandonului școlar
- inserție socială
- limitarea fluctuației cadrelor didactice
- realizarea unei coeziuni de grup reale

C. Domeniul dezvoltării bazei materiale

Obiective:

1. îmbunătățirea bazei materiale
2. mansardarea podului școlii
3. extinderea spațiului școlar prin construirea unui nou corp de clădire cu o cantină, o sală de servire pentru 300 de elevi și un spațiu total de 1500 mp
4. amenajarea peisagistică în curtea școlii
5. îmbunătățirea condițiilor de muncă
6. achiziționarea de cărți pentru biblioteca școlară
7. amenajarea de cabinete dotate cu materiale didactice necesare predării moderne a materiei

Scopuri:

- Scop 1.** Asigurarea și optimizarea climatului (condițiilor existente) de învățare (pentru elevi) și de muncă (pentru cadrele didactice);
- Scop 2.** Motivația (extrinsecă și intrinsecă) a cadrelor didactice pentru participarea activă în procesul instructiv educativ și în perfecționarea acestuia;
- Scop 3.** Implicarea (activă, efectivă) a partenerilor sociali în procesul didactic educativ (CCD, inspectorate, primării, familiile elevilor, organizații de protecție a copiilor, poliție, etc);
- Scop 4.** Asigurarea de surse de finanțare (interne și externe)
- Scop 5.** Stabilirea unei relații de strânsă colaborare cu Primăria de Sector și cu Primăria Capitalei.

Acțiuni

1. Valorificarea eficientă a resurselor provenite de la Administrația Centrală, Locală, Asociația de Părinți,
2. Atragerea de sponsorizări
3. Închirieri de spații școlare
4. Valorificarea sumelor provenite de la Asociația de Părinți.
5. Acțiuni cu elevii - tombole, serbări, expoziții;
6. Colaborare cu parteneri sociali: CCD, Primărie, ISMB, IS6
7. Amenajarea și dotarea corespunzătoare activității specifice a Cabinetului de Asistență Psihopedagogică.

Resurse: echipa managerială, Consiliul de Administrație, părinți, parteneri Primăria Sector 6, Primăria Capitalei.

Termen: următorii patru ani.

Etape:

- 2020-2024 extinderea spațiului școlar prin construirea unui nou corp de clădire cu 1500 mp, cu o cantină în care să servească masa simultan 300 de elevi și 8 săli de curs
- 2020-2022 recuperarea corpului C (ocupat de Asociația veteranilor de război)
- 2020 pregătirea sălilor de curs și a întregului local al școlii pentru începerea în condiții optime a cursurilor în scopul prevenirii și răspândirii SARS Cov 19.
- 2020-2021 achiziționarea de tablete pentru elevii proveniți din medii sociale dezavantajate necesare pentru învățarea online
- 2020-2022 modernizarea sălii de sport și achiziționarea de materiale sportive

- 2020-2024 realizarea unui cabinet (dotat cu birou, rafturi, laptop, imprimantă) pentru funcționarea Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității, a Comisiei pentru Mobilitatea personalului didactic și a Comisiei pentru orar.

D. Domeniul optimizării comunicării

Scopuri:

Scop 1. Formare de abilități, componente și atitudini ca bază a dezvoltării unei personalități distincte, conform potențialului propriu;

Scop 2. Asigurarea și optimizarea climatului (condițiilor existente) de învățare (pentru elevi) și de muncă (pentru cadrele didactice);

Scop 3. Determinarea dezvoltării unor tehnici de comunicare eficientă între participanții la actul educativ - elev / profesor / părinte / echipa managerială

Scop 4. Educarea părinților, pregătirea lor pentru formarea inițială a copiilor („cei 7 ani de acasă”) dar și pentru înțelegerea rolului școlii (instrucție) în viața individului;

Scop 5. Asigurarea unei formări complete, complexe și flexibile a individului uman cu un grad mare de adaptabilitate socială;

Scop 6. Atragere de populație școlară prin publicitate;

Scop 7. Cultivarea spiritului și tradițiilor morale, estetice și a obiceiurilor locale, selecția împrumuturilor din limbaj, artă, cultură etc;

Scop 8. Înlăturarea temerii părinților de a spune ceea ce cred despre actul educativ, despre profesori și despre școală. Încurajarea părinților, ca principali beneficiari și finanțatori ai actului educativ, să vorbească deschis directorului și profesorilor despre problemele lor, pentru a se muta discuțiile sub formă de „bârfă de la colțul străzii” la o masă de discuție serioasă, interesată să rezolve problemele ridicate.

Obiective:

- armonizarea sistemului de valori propriu cu valori social-istorice;
- deprinderea formulării opiniei a acceptării celuilalt și asumării răspunderii;
- învățarea valorificării constructive a timpului liber;
- popularizarea imaginii școlii;

Resurse: elevii, părinții, cadrele didactice, echipa managerială.

Acțiuni

- I. Revista elevilor;
- II. Trupa de teatru „Trupa de pe Dealul Tugulea”;
- III. Activități extracurriculare;
- IV. Activități recreative și de educare pentru timpul liber;
- V. Activități publicitare de atragere a populației preșcolare și școlare

VI. Ziua porților deschise

Termen: 4 ani

Etape:

- Revista elevilor - lunară
- Activități publicitare în online - periodică
- Consiliul elevilor
- **cutie de corespondență secretă cu directorul școlii.** Pentru a afla și despre unele lucruri care în mod normal nu sunt cunoscute, dar care pot aduce prejudicii imaginii școlii.

Indicatori de performanță:

- realizarea planului de școlarizare
- stoparea (limitarea) fluctuației populației școlare
- realizarea unei comunicări bazată pe toleranță și respect
- un dialog real cu părinții
- atragerea tot mai mult a comunității în jurul școlii.

XII. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

Evaluarea de parcurs a proiectului se va face de către echipa de proiect, prin stabilirea criteriilor ce se vor referi la: gradul de atingere a obiectivelor, gradul de implicare a factorilor principali și secundari; impactul asupra mediului intern și extern; nivelul costurilor; oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor.

În acest sens vor fi întocmite chestionare aplicate elevilor, profesorilor, părinților, partenerilor implicați în viața școlii, precum și rapoarte de activitate care vor fi prezentate semestrial, sau ori de câte ori sunt solicitate Consiliului de Administrație și Consiliului Profesoral.

Monitorizarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională va fi asigurată de către directorul unității și va ține cont de contextul aplicării proiectului, competențele inițiale ale organizației și ale membrilor ei, resursele materiale implicate, reacțiile părților interesate, de asemenea, de schimbările la nivelul cunoașterii, de atitudini și de nivelul culturii organizaționale pe baza indicatorilor de performanță stabiliți.

